



**ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA
CAPÍTULO CUBA DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES DE AMÉRICA LATINA Y
DEL CARIBE (AELAC)**

**VI INTERCAMBIO ENTRE EDUCADORES DE LATINOAMÉRICA
PINAR DEL RÍO 2017**

Título: La gestión del trabajo educativo en las unidades docentes del municipio Los Palacios.

Autores:

1. Gloria María Jaime Mirabal.

Centro donde labora: Centro Universitario Municipal “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Los Palacios.

Provincia: Pinar del Río

Categoría docente: Titular

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Correo electrónico: gjaimem@ upr.edu.cu

Número del documento de identidad: 63091506573

2. María Virginia Casas Santín.

Centro donde labora: Universidad Pedagógica Nacional de México. Unidad Ajusco.

Provincia: Distrito Federal (DF)

Categoría docente: Titular

Grado científico: Doctor en Ciencias Sociológicas

Correo electrónico: mvcasas@upn.mx

Número del documento de identidad: ---

3. Esteban Amador Pérez.

Centro donde labora: Escuela Municipal de PCC. Los Palacios.

Provincia: Pinar del Río

Categoría docente: Asistente

Grado científico: Máster en Ciencias de la Educación

Correo electrónico: ----

Número del documento de identidad: 63041308624

Temática: La formación inicial y permanente de los docentes.

RESUMEN

El proceso de gestión del trabajo educativo en las unidades docentes de la Universidad de Pinar del Río (UPR) integrada, toma como punto de referencia, las necesidades de superación de los profesores-tutores para el desempeño de sus funciones en el proceso de formación de los estudiantes en formación de carreras pedagógicas. Este proceso se ha caracterizado por la carencia de un carácter coordinado y sistémico, que permita articular el objeto de dicho proceso, sustentado mediante un programa de superación, el cual constituye uno de los productos de la investigación. Se concibe este curso de posgrado para preparar a los profesores-tutores que presentan limitaciones para gestionar a partir del trabajo metodológico la estrategia de trabajo educativo en el colectivo del grado escolar donde se encuentran insertados dichos estudiantes, constituye la célula básica de dicha gestión, concibiendo los procesos sustantivos desde una perspectiva curricular y extracurricular para lograr con eficiencia su formación general integral en el contexto en que se desenvuelven.

Palabras clave: gestión, trabajo educativo, unidad docente, estudiante en formación, profesores-tutores.

SUMMARY

The process of administration of the educational work in the University of Pinegrove of the River (UPR) integrated, he takes as reference point, the necessities of the professor-tutors' superation for the acting of their functions in the process of the universalized students' formation. This process has been characterized by the lack of a coordinated and systemic character, that it allows to articulate the object of this process, sustained by means of a superation program, which one of the products of the investigation constitutes. This course is conceived to prepare the professor-tutors that present limitations to direct from the methodological work the strategy of educational work in the community of the school degree where this students are inserted, it constitutes the basic cell of this administration, conceiving the processes nouns from a curricular and extracurricular perspective to achieve with efficiency its integral general formation in the context in that they are unwrapped.

Words key: administration, educational work, educational unit, student in formation, professor-tutors.

PONENCIA

Título: La gestión del trabajo educativo en las unidades docentes del municipio Los Palacios.

La universidad se reconoce como la institución social que tiene la misión de ayudar a transformar la sociedad, a partir de mantener una actitud permanente de cambio mediante el mejoramiento de la calidad y competitividad de los productos finales de sus procesos sustantivos. Su función radica en mantener y desarrollar la cultura que ella exige a través de la formación de estudiantes que se apropien de ella, la apliquen y la enriquezcan mediante la creación.

El papel formativo que desempeñan los docentes y el resto de los agentes socializadores es crucial. Su ejemplo, la capacidad de comunicación, alta calificación técnica y el compromiso irrenunciable con la justicia social y la paz son características que se aspiran en todo colectivo pedagógico, por ello, la gestión del trabajo educativo tiene como aspiración satisfacer esta necesidad social en víspera de lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de los estudiantes en las unidades docentes, para lograrlo el profesor-tutor y su colectivo pedagógico deben basarse en estructuras de carácter curricular y extracurricular, con una marcada relación entre lo instructivo y lo educativo.

Uno de los aspectos esenciales del proceso de gestión del trabajo educativo en cualquier institución educativa debe estar dirigido al perfeccionamiento de los métodos de trabajo educativo para garantizar un sistema de influencias que incida positivamente en la formación de valores y en la preparación político-ideológica de los estudiantes en el marco de alcanzar el objetivo supremo: la formación general integral que responda a las exigencias de estos tiempos.

Esta realidad conlleva a reconocer el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir al proceso de gestión del trabajo educativo por parte del profesor-tutor, que incida de manera articulada en el proceso de formación de los estudiantes en el grado escolar en las unidades docentes? Se identifica como objeto de estudio: el proceso de gestión del trabajo educativo en el grado escolar, el objetivo es superar a los profesores-tutores para el proceso de gestión del trabajo educativo que incida de manera articulada en el proceso de formación de los estudiantes en el grado escolar en las unidades docentes.

Los resultados de la investigación han sido introducidos en la UPR y se generalizan en los municipios de San Juan, Viñales, San Cristóbal y Los Palacios.

Desarrollo

ACÁPITE I: LA GESTIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO INTEGRADA

Este acápite aborda lo histórico-tendencial del proceso de gestión del trabajo educativo en la educación superior cubana. Asimismo se realiza un análisis del estado actual de dicho proceso en la Universidad de Pinar del Río.

I.1-Tendencias de la gestión del trabajo educativo en la Educación Superior en Cuba

Teniendo en cuenta el condicionamiento histórico-concreto del período revolucionario, en el 1962, con la Reforma Universitaria, se reconoce la necesidad del trabajo educativo desde los procesos académicos y la extensión universitaria. En estos primeros años se gestiona el trabajo educativo desde lo académico y se perfeccionan los planes y programas de estudio, estableciéndose objetivos educativos.

A partir del 1986 se propició el Enfoque Integral a partir del proyecto educativo. Según este Enfoque (1997) las dificultades estuvieron asociadas al trabajo espontáneo de esta actividad, a supeditarla a la dinámica de la vida universitaria, a concebirlo como una esfera de acción independiente y por momentos yuxtapuesta a los propios objetivos del modelo del profesional. Dicho Enfoque se actualiza en el 1999, constituyendo la estrategia principal dirigida a desarrollar la gestión del trabajo educativo.

En el 2001 adquiere especial importancia el trabajo metodológico para el diseño y puesta en práctica de la estrategia de trabajo educativo en el desempeño profesional del estudiante. En este período se evidencia un redimensionamiento del mismo y a la par del trabajo educativo, lo que hace reconocer la necesidad de profundizar teórica y metodológicamente en este sentido. A partir del 2009 y hasta la actualidad, el estilo de gestión del trabajo educativo se centra en la atención a la base y el contacto frecuente y directo con toda la comunidad universitaria, erradicar la improvisación en el trabajo educativo y político-ideológico y evaluar los resultados a corto plazo mediante las transformaciones logradas en los docentes y los estudiantes, mediante objetivos integradores.

I.2- Regularidades de la gestión del trabajo educativo en la UPR integrada

Como resultado del diagnóstico se determinaron las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación de los miembros del colectivo pedagógico en los diferentes niveles, esencialmente en la base, para gestionar el trabajo educativo.
- Las relaciones que se producen entre los niveles estructurales de la educación superior y su relación con la unidad docente (institución del MINED) con respecto a la gestión de trabajo educativo resultan ser poco coordinadas, sistémicas y en ocasiones descontextualizado en su gestión.
- La gestión del trabajo educativo en el año académico, no logra articular en el proyecto educativo las acciones de manera consciente y personalizada.

ACÁPITE II: ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE GESTIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO

Las cinco ideas científicas basadas en las conceptualizaciones, componentes, dimensiones, principios y relaciones fundamentadas en los niveles de universidad, carrera, y año académico constituyen los elementos que estructuran una concepción pedagógica del proceso de gestión del trabajo educativo que se implementa mediante una estrategia en la Universidad de Pinar del Río integrada.

III.1- Estructura de la estrategia

A continuación se presenta la estrategia a partir de su estructura.

III.1.1- Introducción

La presente estrategia y sus acciones estratégicas se soportan en las ideas científicas de una concepción pedagógica.

III.1.2- diagnóstico

Se aplicó un diagnóstico con la finalidad de identificar debilidades y fortalezas.

III.1.3- Objetivo general de la estrategia

Implementar en la práctica mediante una estrategia pedagógica la concepción del proceso de gestión del trabajo educativo de manera coordinada y sistémica, con la actuación del colectivo pedagógico en la UPR integrada y su vínculo con los profesores-tutores de la unidad docente.

III.1.4. Acciones estratégicas para implementar la concepción pedagógica

Las acciones estratégicas diseñadas fueron:

III.1.4.1- Superación a colectivos pedagógicos que gestionan el trabajo educativo en las unidades docentes

La superación está concebida para los profesores-tutores de los estudiantes en formación en la unidad docente, para ello se ha concebido un programa de superación titulado: “La gestión del trabajo educativo desde los procesos sustantivos en la unidad docente”. (Anexo No. 2)

III.1.4.2- Gestión del trabajo educativo en el grado escolar, propiamente dicho

La estrategia de trabajo educativo en el grado escolar es el documento rector que debe tener como punto de partida el diagnóstico integral e incluye la gestión del trabajo metodológico, las acciones de comunicación y el plan de desarrollo individual del estudiante en formación.

III.1.4.2.a- Operaciones de gestión del trabajo educativo en el nivel de base

- ✓ Diagnóstico del colectivo, incluye estudiantes, docentes y proceso.
- ✓ Diseño y ejecución del plan de trabajo metodológico.
- ✓ Diseño y ejecución del plan de desarrollo individual del estudiante en formación.
- ✓ Diseño e implementación de la estrategia de gestión del trabajo educativo, como elemento que unifica y concibe de manera sistémica y coordinada la formación general integral de los estudiantes.

En los momentos actuales es necesario para lograr el adecuado desempeño en el cumplimiento de estas operaciones expuestas en la segunda acción, superar a los profesores-tutores que ejercen influencia educativa directa sobre los estudiantes en formación.

III.1.5- Evaluación de la estrategia

La evaluación de la implementación de la estrategia conduce al control del proceso de gestión del trabajo educativo y a los resultados de la aplicación de cada acción estratégica, la cual posibilita retroalimentarse mediante la determinación de las potencialidades y deficiencias en su gestión, en vísperas de realizar ajustes pertinentes con el objetivo de perfeccionar dicho proceso en cada nivel estructural de la Universidad de Pinar del Río Integrada y su vínculo con las unidades docentes del municipio Los Palacios.

III.2- Valoración de la implementación de la estrategia del proceso de gestión del trabajo educativo

La valoración de la implementación de la estrategia, se realizó a partir del criterio de expertos y para constatar su validez empírica, a través de la introducción preliminar en la práctica en la UPR y la generalización en las unidades docentes del municipio Los Palacios, las que se presentan a continuación.

III.2.1- Resultados de la valoración de la estrategia como forma de implementación de la concepción pedagógica del proceso de gestión del trabajo educativo

Con la finalidad de constatar la funcionalidad de la concepción pedagógica que se propuso como contribución teórica, se procedió a instrumentar en la práctica la estrategia. Para la evaluación de esta experiencia inicial se partió del criterio de que en un proceso de gestión del trabajo educativo donde se pretenda alcanzar transformaciones en los estudiantes resulta difícil determinar en qué medida se va adquiriendo, dado que estas requieren de tiempo y su alcance es a largo plazo.

Resultados de la experiencia.

Los principales logros se sintetizaron en:

- ✓ Incremento en los avances alcanzados por los profesores-tutores para resolver los problemas que se presentan de manera coordinada y sistémica durante el proceso de formación de los estudiantes en formación mediante una estrategia de trabajo educativo.
- ✓ Elevada percepción de los profesores-tutores para identificar los problemas que se presentan en la gestión del trabajo educativo durante el proceso de formación de los estudiantes y los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas para resolverlos.
- ✓ Incremento de la motivación para gestionar el trabajo educativo con los estudiantes en formación de manera efectiva y eficaz.
- ✓ Elevados niveles de satisfacción manifestados en los profesores-tutores para gestionar esta labor en el proceso de formación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

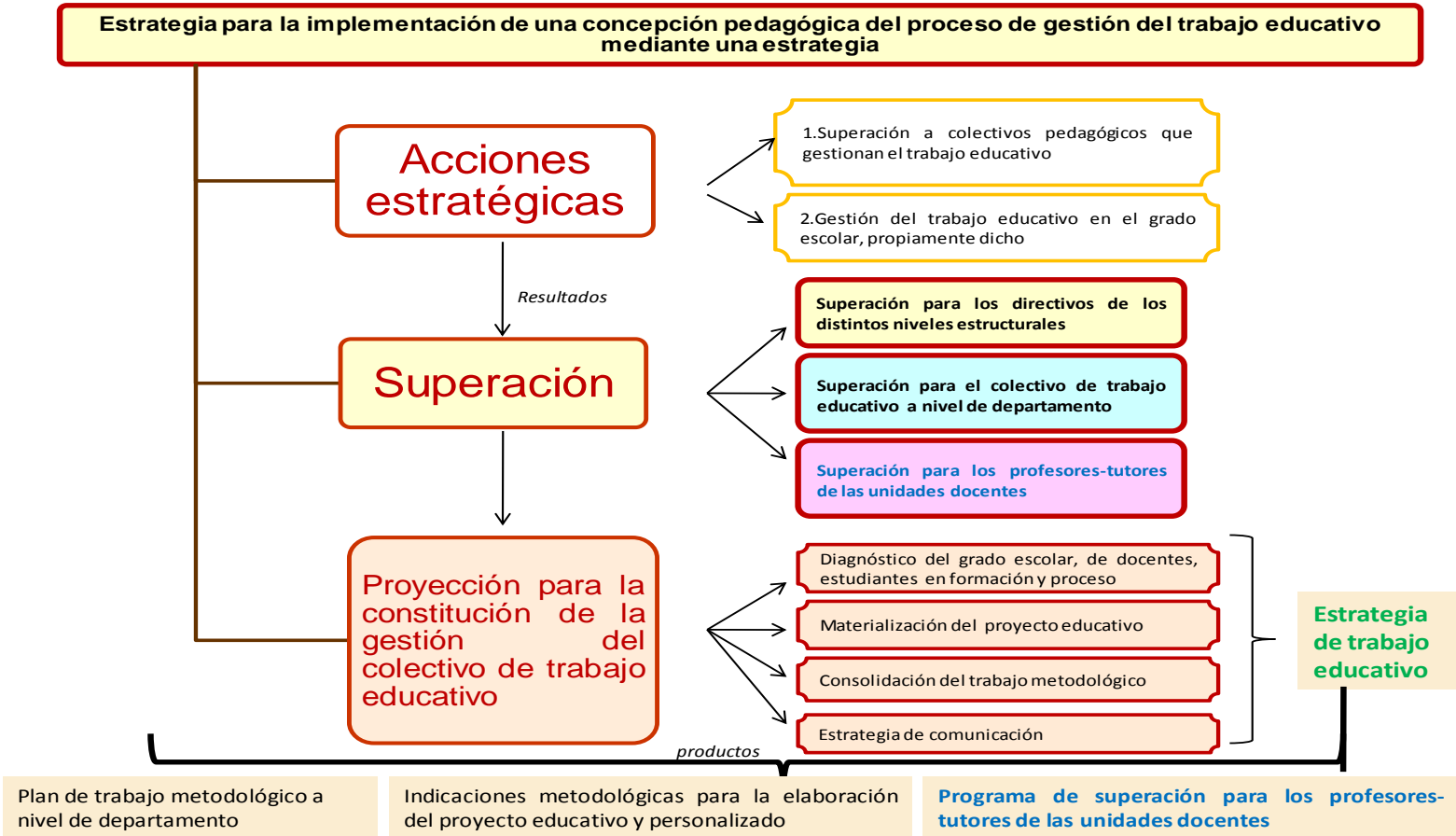
1. El proceso de gestión del trabajo educativo en la UPR integrada y las unidades docentes del municipio Los Palacios se manifestaba desarticulado en los distintos niveles estructurales, esto se reflejaba en la insuficiente preparación y accionar de los profesores-tutores para potenciar la formación general integral de los estudiantes. Este problema pudiera quedar resuelto con la propuesta de concepción pedagógica y su implementación mediante una estrategia.
2. La estrategia concebida para implementar la concepción pedagógica propuesta, se articula mediante dos acciones estratégicas: la superación y gestión del trabajo educativo, orientada a introducir dicha concepción en la Universidad de Pinar del Río y generalizarla en las unidades docentes del municipio Los Palacios, con previas adecuaciones al contexto.
3. La concepción pedagógica y la estrategia propuesta demostraron su factibilidad mediante la consulta a expertos y la introducción parcial en la práctica, evidenciada en los índices obtenidos en cuanto a su aceptación y las sugerencias emitidas por los expertos para su perfeccionamiento, así como los niveles de transformación de los indicadores establecidos en su implementación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón, R. y Sánchez, R. (1999). *Actualización del Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político-Ideológica en la Universidad*. MES: ENPSES. Material impreso.
2. Álvarez de Zayas, C. (2004). *Epistemología*. Soporte digital.
3. Báxter, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
4. Castro, F. (2002). *Acto Oficial de Inauguración del Curso Escolar 2002- 2003*. Plaza de la Revolución. Cuba: Granma, 16 de septiembre del 2002.
5. Chacón Arteaga, N. y otros. (2013). *Martí y Fidel en el código de ética del pedagogo cubano*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
6. Chávez, J. (2000). *La formación de valores*. Revista Educación, mayo - agosto, 100, 11
7. Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. MINED-ICCP. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

8. Colectivo de autores. (1996). *Los retos del cambio educativo*. MINED. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Collazo, B. (2005-a). *La superación de los Tutores de las SUM: Una necesidad estratégica*. II Taller Metodológico SUM Habana Vieja, Mayo del 2005, Ciudad de La Habana: U.H.
10. González Rey, F. (1998). *Psicología. Principios y Categorías*. La Habana: Ciencias Sociales.
11. Horruitiner, P. (2006). *LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
12. Jaime, G. (2014). *Una concepción pedagógica del proceso de gestión del trabajo educativo. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: CECES.
13. Llivina, M. J.; Castellanos, B.; Castellanos, D. y Sánchez, M. E. (2001). *Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela*. La Habana: Centros de Estudios Educativos. ISPEJV. (Digital).
14. López, J. y otros (2002). *Compendio de Pedagogía. En Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
15. Makárenko, A. (1979). *La Colectividad y la Educación de la Personalidad*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
16. Martí, J. (1883). *Educación Popular*. En O.C., t. 8. Nueva York. Tomado de la compilación de textos sobre Martí realizada por Cintio Vitier: MES, septiembre 1883.
17. Marx, C. y Engels, F. (1956). *Obras Tempranas*. Moscú: Gospolitizdat.
18. Pérez, L. y otros. (2012). *Naturaleza y alcance de la Pedagogía cubana: reflexiones y debates actuales*. La Habana: Pueblo y Educación.
19. Petrovski, A.V. (1978). *"Psicología Pedagógica y de las edades"*. La Habana: Pueblo y Educación.
20. Schukina, G. I. (1978). *Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
21. Sierra, R. A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
22. Tristán, B. (1995). *Dirección en los centros de Educación Superior*. La Habana: MES/UH. Digital.
23. Valdivia, G. E. (1987). *Teoría de la Educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
24. Vigotsky, S.L. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Ciudad de La Habana: Científico-Técnica.

ANEXO 1



ANEXO 2

El programa concebido consta:

Título del Curso: La gestión del trabajo educativo desde los procesos sustantivos en la unidad docente.

Número de horas: 42 presenciales.
124 no presenciales.

Créditos: 3.

Participantes: profesores-tutores de las unidades docentes.

Problema: Necesidad de preparación de los profesores-tutores para fundamentar estrategias específicas en el proceso de gestión del trabajo educativo, potenciando los procesos sustantivos desde el contexto de la unidad docente, a partir de un enfoque ético- axiológico y humanista en la formación de los estudiantes en formación, que les permita fortalecer la responsabilidad, sentido de pertenencia, profesionalidad y compromiso con la misión que le ha sido asignada.

Objeto de estudio:

El proceso de gestión del trabajo educativo en el grado escolar de la unidad docente.

Objetivo:

Diseñar acciones estratégicas para la gestión del trabajo educativo de los profesores-tutores, potenciando los procesos sustantivos desde el contexto de la unidad docente, a partir de un enfoque ético- axiológico y humanista en la formación de los estudiantes.

Sistema de contenidos abordados:

✓ **Sistema de conocimientos:**

Unidad I: Fundamentos teóricos del proceso de gestión del trabajo educativo en las instituciones educativas del MINED y del MES.

- Fundamentos teóricos acerca de la gestión del trabajo educativo en el proceso docente-educativo del MINED y el MES.
- El grado escolar, el profesor-tutor y su perfil en la institución educativa. Funciones. El jefe de departamento como metodólogo de los procesos sustantivos en que participan los estudiantes en formación. La gestión del objetivo del grado.
- La proyección de los objetivos en el proceso de formación de los estudiantes en las unidades docentes.

Unidad II: El grado escolar como célula básica de la gestión educativa de los estudiantes en formación en las unidades docentes desde el trabajo metodológico.

- Atención de forma priorizada: al estudio independiente de los estudiantes, el trabajo metodológico y la formación integral del estudiante. El papel de la preparación de la asignatura.
- La asignatura que educa.
- Gestión del trabajo metodológico según las particularidades del trabajo educativo en el grado escolar. Su importancia. Tipos y formas del trabajo metodológico en las unidades docentes. El sistema de control al proceso de enseñanza-aprendizaje. Guía para el control a actividades docentes según su tipología. Sus componentes didácticos.

Unidad III: Enfoque integral para el trabajo educativo y político-ideológico en la concepción de unidad docente.

- El trabajo educativo y político-ideológico. Sus requisitos metodológicos. Un enfoque pedagógico y desde las distintas ciencias. El debate y reflexión como vía didáctica para el trabajo político-ideológico con los estudiantes en formación. El trabajo con las organizaciones políticas y de masas.

- Enfoque integral para el trabajo educativo y político-ideológico en la concepción de la unidad docente. El plan de desarrollo individual de los estudiantes en formación, mediante tres dimensiones en la labor educativa: curricular, extensionista y actividad sociopolítica.

Unidad IV: La gestión del trabajo educativo desde la actividad extensionista e investigativo-laboral en función de la efectividad de los modos de actuación de los estudiantes en formación en las unidades docentes.

- La vinculación a la práctica investigativo-laboral. El desarrollo del trabajo científico estudiantil como tributo a la labor educativa, la formación de valores y de los modos de actuación de los estudiantes en formación.
- El proceso de extensión en la formación de valores de los estudiantes en formación.

Unidad V: La estrategia educativa desde un enfoque ético, axiológico y humanista en la formación de los estudiantes.

- Estrategia educativa para el perfeccionamiento del proceso de gestión del trabajo educativo del profesor-tutor. Su papel y lugar desde un enfoque ético, axiológico y humanista de los estudiantes en formación.
- El proceso de tutoría. El profesor-tutor en la unidad docente. Sus funciones. Su papel en la atención personalizada a los estudiantes en formación.

✓ **Sistema de habilidades:**

1. Fundamentar teóricamente el proceso de gestión del trabajo educativo en las instituciones educativas del MINED y del MES.
2. Determinar los aspectos metodológicos que desde el colectivo de grado permitirán la eficiencia en la gestión de la formación de los estudiantes en formación desde lo curricular.
3. Valorar el significado del trabajo educativo y político-ideológico en la gestión educativa del grado escolar y el liderazgo del profesor-tutor y las organizaciones políticas en los distintos procesos sustantivos de la unidad docente.
4. Argumentar el significado de la actividad extensionista e investigativo-laboral como enfoque educativo, desde la gestión de la estrategia educativa del grado escolar que tribute a la eficiencia en los modos de actuación de los estudiantes en formación.
5. Proyectar la gestión de la estrategia educativa atendiendo al papel y lugar que desempeña el profesor-tutor, desde un enfoque ético, axiológico y humanista, para potenciar la integralidad de los estudiantes en formación en las unidades docentes.

✓ **Valores a potenciar:**

Responsabilidad: se refiere al cumplimiento de todas las tareas que se asignan en tiempo y espacio, cómo acomete cada una de ellas, es ejemplo y cómo asume la toma de decisiones.

En el curso se reflejará la asistencia y puntualidad a las actividades, la responsabilidad que asume con sus intervenciones, las decisiones que toma a partir de la superación, así como la entrega de los trabajos que se asignen.

Sentido de Pertenencia: con la labor docente y con la unidad docente. Autovaloración acerca de la importancia de ser profesor-tutor del estudiante en formación, su identificación con las prioridades del MINED y el MES, convicción de querer y poder hacer las cosas bien, apoyo incondicional a las tareas asignadas,

actitud ante el cumplimiento de la tarea asignada y de otras que requiera la unidad docente.

En el curso se reflejarán las intervenciones que se realizan en los debates, en la disposición a asumir las tareas que se le asignen y la respuesta inteligente dada a estas, en la apertura al cambio y la actitud para dar solución a los problemas.

Compromiso: integra la responsabilidad y el sentido de pertenencia, refiere como se acomete cada tarea a partir de saber la función que le corresponde. Se refleja en una actitud mental productiva de querer hacer las cosas cada vez mejor, perfeccionamiento continuo, apertura al cambio y generación de métodos de trabajo que garanticen los objetivos de la institución.

En el curso reflejará su comportamiento, su rol en los debates, trabajos presentados y en la propuesta que hace a su departamento.

Profesionalidad: refleja la preparación que logra para ejercer su función de profesor-tutor, el autodidactismo en tareas metodológicas dirigidas a la formación, el currículo, la gestión de la estrategia educativa y el dominio de las reglamentaciones vigentes.

El conocimiento de las tareas y su puesta en práctica en la toma de decisiones, junto a su ejemplo personal, lo hacen un educador integral, que se complementa con su ejemplaridad como docente y como investigador.

En el curso se reflejará a través de su preparación sobre las tareas que le corresponde como profesor-tutor, el dominio que muestra de estas en los debates y en la propuesta de proyecto que desarrolle, en su forma de elaborarlo y de exponerlo.

Laboriosidad: expresada en el máximo aprovechamiento de las actividades docentes que se realizan, a partir de la conciencia, el deber social y la vía para alcanzar los objetivos propuestos.

Metodología a emplear en todo el programa (métodos, medios, formas):

- ✓ Se empleará del método problémico donde se hará uso de los conocimientos con el máximo de independencia y el desarrollo de la creatividad. De él se tendrán en cuenta: la exposición problémica, la conversación heurística y la búsqueda parcial.
 - Exposición problémica para posibilitar la solución del problema, poniéndose en práctica la preparación de los participantes y el desarrollo de habilidades que le permitan interactuar de manera conjunta con el profesor.
 - La conversación heurística da la posibilidad de que los participantes puedan discutir, plantear sus puntos de vista, sus experiencias basadas en los contenidos objeto de estudio, exponer sobre un tema determinado, o polemizar con criterios novedosos.
 - La búsqueda parcial permite al participante encontrar parte de la solución del problema por el desarrollo de alguna de las habilidades del proceso de investigación científica. Este método es posible utilizarlo en las consultas o tutorías que suceden a las conferencias- talleres.
- ✓ El método de proyectos, al elaborar el diseño de una estrategia de trabajo educativo y el plan de trabajo metodológico del grado escolar mostrando la relación entre ambos en el proceso docente educativo.
- ✓ El método de trabajo en grupos y trabajo independiente.

Formas:

Se desarrollará el curso en **forma** de encuentros presenciales con debates sobre las unidades didácticas que abordarán los facilitadores, se harán trabajos grupales para el intercambio de experiencias y la solución de problemáticas, se desarrollarán consultas, tutorías y talleres, incluyendo un taller final de exposición por cada

profesor guía de la estrategia educativa del grado escolar, sus proyecciones para el desarrollo de su área y se incluye el estudio independiente de materiales que se entregarán a lo largo del curso como forma de autopreparación.

El programa posee una connotación metodológica, pertenece al proyecto titulado “Orientación psicopedagógica y trabajo educativo en la Universidad de Pinar del Río INTEGRADA” del CECES de la Universidad de Pinar del Río.

El participante contará con un sistema integrado de medios que incluye el desglose de las unidades de estudio de este programa, diapositivas y materiales que se ubicarán en el Centro Universitario Municipal y las unidades docentes del territorio. La siguiente dirección electrónica posibilitará el contacto con la coordinadora académica principal del curso: gjaimem@upr.edu.cu

Medios

Pizarra, proyector, retrotransparencias, computadora, diapositivas y data show. Además se utilizarán diferentes materiales didácticos y bibliográficos que serán puestos a disposición del estudiante en digital e impresos.

Sistema integral de evaluación del curso.

Diagnóstico y autoevaluación de cada profesor-tutor sobre sus fortalezas y debilidades para gestionar la estrategia educativa del grado escolar. (Documento escrito).

Plan de Trabajo Metodológico del colectivo de grado escolar y sistema de control al proceso docente. (Documento escrito).

Proyecto de las acciones curriculares, extensionista e investigativo-laboral de la estrategia educativa con énfasis en el fortalecimiento de la labor educativa y político-ideológica que tributen al trabajo educativo. (trabajo escrito y exposición oral).